

Análisis de las conductas del portero de Fútbol Sala de élite en las diferentes situaciones de juego.

Adrián Paz Franco^{1,*}, Antonio Bores Cerezal², Roberto Barcala Furelos³, Marcos Mecías Calvo⁴

¹Preparador Físico, Al Wahda Futsal, Abu Dhabi, UAE

²Preparador Físico, Selección Española Futsal, España

³Didácticas Especiales, Universidad de Vigo, España

⁴Preparador Físico, Santiago Futsal, España

*Email autor: info@adrianpaz.com

Recibido Agosto 23, 2013; Revisado Noviembre 01, 2013; Aceptado Noviembre 05, 2013

Resumen. El análisis del portero de fútbol sala adquiere gran relevancia debido a las características exigidas por la competición que requiere su posición respecto a los otros jugadores y la trascendencia que tiene este puesto específico en el juego. Por ello hemos analizado las interacciones existentes entre las conductas del portero Fútbol Sala y diferentes variables (acciones, zona de juego, gol -parada o error-, situación de juego y equipo). Hemos utilizado una metodología observacional (Anguera, Blanco, Losada y Hernández, 2000), debido a que es una de las opciones del estudio científico del comportamiento, tanto en situaciones reales como en situaciones controladas. Los resultados muestran que en los disparos realizados a portería, un 76'5% de los mismos son intervenciones del portero, en situación de ataque posicional (54%), con una incidencia en el juego mayor en las zonas laterales del campo (I-39%, D-33%) y siendo la acción técnica más importante la cruz (33'7%). Por lo tanto, se observa relación entre la acción del portero y la zona de tiro del oponente, entre la acción realizada por el portero y el gol (éxito-parada/error-gol), y entre la acción y la pertenencia a un determinado equipo. A su vez, no se observa relación entre la acción del portero y las diversas situaciones de juego.

Palabras clave: fútbol sala, portero, técnica, acción motriz.

Citar este artículo: A. Paz-Franco, A. Bores-Cerezal, R. Barcala-Furelos, and M. Mecias-Calvo, "Analysis of the Conducts of Elite Futsal Goalkeeper in the Different Situations of the Game." *American Journal of Sports Science and Medicine*, vol. 2, no. 3 (2014): 71-76. doi: 10.12691/ajssm-2-3-1.

1. Introducción

El Fútbol Sala es un deporte colectivo, que se caracteriza por la situación lúdica-motriz de competición reglada e institucionalizada, y que es resultado de las interacciones de cooperación-oposición que se da entre los deportistas y el medio en el que interaccionan. (Moreno, 1994).

El deporte de élite es cualquier ejercicio físico organizado reglamentariamente, en la que el entrenamiento y la competición ocupan la mayor parte del tiempo y en la que el nivel exigencia es máximo (Coakley, 1983), y que además para alcanzar y mantener el máximo rendimiento, el deportista emplea casi todo su tiempo entrenando, lo que requiere dedicación física, mental y social completa (Wylleman, De Knop, Mekenhorst, Theeboom, Annerel, 1993).

El rendimiento en los deportes de equipo es el resultado de la capacidad de prestación física y psíquica de los diferentes jugadores en su colaboración integrada en el marco de todo el equipo y de su capacidad de actuación cooperativa (Konzag, Döber & Herzog, 1997), desarrollada en condiciones de lucha individual y colectiva con los adversarios (Hernández Moreno, 1994; Teodorescu, 1984), en un entorno cambiante que otorga selectivamente mayor o menor relevancia a las conductas

de juego en el rendimiento parcial y final (Álvaro et al, 1996; Martín Acero, 1993; Seirul-lo, 1993, 1998), con un determinado sistema de juego que es el conjunto de normas que rigen las acciones individuales, grupales y colectivas con el objetivo de obtener el máximo rendimiento de todo el equipo y jugadores (Espar & Gerona, 2004).

Martín Acero y Vittori (1997), señalan que sin investigaciones científicas suficientes, multimetódicas y coordinadas que partan de las necesidades de la práctica no se avanzará en la elaboración de una Teoría de los Juegos Deportivos Colectivos. Y, por lo tanto, en la validación o negación de las rutinas de entrenamiento que efectivamente son capaces de mejorar los niveles de rendimiento de los deportistas (Investigación- Acción).

Diversas publicaciones y estudios sobre la realidad del portero, tratan de observar las variables que condicionan su conducta, así como las diversas acciones que realiza (Antúnez, A., et al, 2010; Llopis, L., 2010; Medina, A. A., et al, 2010; Mulqueen, T., Woltalla, M., 2011; Pascual, J., 2011; Edelman, B., 2011). En consecuencia, se hace necesario trabajar de modo específico e individualizado mediante una progresión adecuada a la modalidad deportiva referida, de modo que preparemos al portero para la competición (García, 1997; Hernández Moreno, 2001; Igea, 1997; Medina, A. A., et al, 2009; Medina, A. A. et al, 2010).

Al igual que en otros deportes colectivos como el fútbol, baloncesto, balonmano o el hockey, en el Fútbol Sala el posicionamiento inicial de los jugadores se realiza partiendo de puestos específicos. Antón (1993), define el puesto específico como “espacio concreto que ocupa cada jugador en el terreno de juego, en función del sistema de juego que se aplica en un momento determinado del partido”. Podemos considerar que el puesto específico de cada jugador varía en función del sistema de juego pero sobre todo, si el equipo se encuentra en fase de ofensiva o en fase defensiva. Esto no ocurre con el caso concreto del portero, que mantendrá su posición y sus funciones en lo que a la fase defensiva se refiere.

Diversos especialistas hablan del portero del fútbol sala y de su necesaria y continuada adaptación para realizar sus tareas específicas (Bárcenas, 1976; Bárcenas y Román, 1991; Czerwinski, 1993; Paccoud, 1990; Román, 1995;), coincidiendo estos autores en dotar de singularidad manifiesta a esta figura, acentuada por su dualidad de funciones: ofensiva y defensiva, y justificada por la importancia de su incidencia en el desenlace del juego.

El cumplimiento de las tareas y exigencias propias del puesto específico del portero, se desarrollan en ese medio complejo y multiforme, y están influenciadas por los aspectos circunstanciales del juego y el reglamento (Antúnez, 2003).

Al igual que en otros deportes colectivos (fútbol, balonmano, hockey, etc.) donde existe el rol de portero o guardameta (Sampedro, 1999), este en la mayoría de situación reales de juego, será el último adversario a superar por el equipo contrario antes de conseguir el gol, con la responsabilidad que ello conlleva. Para Palau (2002), el portero de élite de fútbol sala es un factor determinante durante la competición, pues su actuación determina en gran medida el éxito o el fracaso del equipo. Una buena preparación, adecuada a los requerimientos de la competición, dispondrá al portero en situación de tener mayor porcentaje de éxito en sus intervenciones.

Según Mutti (2003), la posición del portero es la más importante en el Fútbol Sala; ninguna otra exige que el deportista sea un especialista respecto a su posición. Esta especificidad viene marcada por su colocación en el campo (último jugador, observa todo el juego) y por ser el único jugador que tiene un espacio del campo delimitado donde su comportamiento puede ser diferente con respecto a los demás jugadores. Para Fonseca (2001), se diferencia al portero del resto de jugadores debido a que es el único jugador con características propias, que lo hacen diferente a los demás integrantes del equipo. Mutti (2003), añade que la participación del portero en el juego en relación al éxito (parada) o error (gol) tiene una incidencia muy elevada y en consecuencia en el rendimiento tanto de compañeros como de adversarios. Por ello merece una consideración especial y un entrenamiento específico, buscando como finalidad dotarlo de las condiciones exigidas por su posición y compatibles con su responsabilidad en el juego.

El portero se puede considerar en su doble función, como el primer atacante o el último defensor en su aportación colectiva. En orden de importancia y por la trascendencia de sus acciones, se puede convertir en el jugador más decisivo de todos. Para Sampedro (1993), la situación, posición, la tarea a desarrollar dentro del juego y, sobre todo, el reglamento, le dan un carácter diferenciador entre los restantes jugadores. Este jugador, como dice Valdano (1997), refiriéndose al portero, tiene la

osadía de coger el balón con las manos, en un deporte que se piensa con la cabeza y se juega eminentemente con el pie. A su vez, el reglamento obliga al portero a vestir una prenda superior de distinto color que sus compañeros, adversarios y colegiados.

El portero es un puesto específico que demanda unas características especiales y por lo tanto debe dominar todas las facetas del juego, las propias y las pertenecientes a otros puestos específicos, dependiendo de las funciones que deba cumplir; y que además está sometido a las distintas interpretaciones del reglamento, según sea su ubicación en el terreno de juego.

Por lo tanto, el objeto de estudio del presente artículo ha sido *analizar las conductas del portero de Fútbol Sala de élite en las diferentes situaciones de juego*, para así poder responder a las preguntas que determinan el objeto de estudio: ¿de qué manera influyen las diversas variables en el portero de élite? ¿Pueden condicionar su conducta ante una determinada acción del juego? ¿Realiza siempre las mismas acciones motrices ante diferentes situaciones del juego?

2. Material y método

Este estudio se plantea desde una investigación observacional (Figura 1). Se han analizado los partidos de la XXII Copa de España de Fútbol Sala celebrada en Segovia, del 3 al 6 de Febrero de 2011, en donde han competido los 8 primeros equipos de la División de Honor de España al término de la primera vuelta de la competición: el Barcelona, El Pozo, Interviú, Manacor, Autos Lobelle, Trimán Navarra, Benicarló, Caja Segovia, obteniendo una muestra (n=16) durante el transcurso de la competición. Las variables estudiadas son: acciones del portero, equipo, zona del campo, condicionantes y gol.

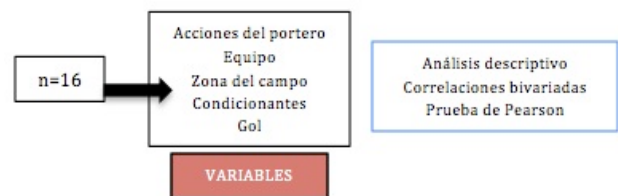


Fig. 1. Esquema de investigación

Para el análisis de las variables se ha utilizado el software ASTRO Sport Sistemas, cuya finalidad es proporcionar soporte digital a la carta a los técnicos y jugadores de Fútbol Sala. Actualmente es una herramienta habitual en selecciones nacionales o en análisis de grandes competiciones de fútbol sala.

El procedimiento utilizado se ha dividido en tres fases. En la primera se realizaron las capturas de las acciones requeridas para la investigación. En la segunda fase se analizan las capturas trasladándose la observación a una planilla ad-hoc que divide la cancha de juego en 8 zonas (Figura 2).

La tercera y última fase supuso el tratamiento estadístico de los datos para lo cual se utilizó el programa SPSS 19.0., analizándose las medidas de tendencia central (media, desviación típica, etc.) y de forma descriptiva las distintas variables seleccionadas: acciones del portero de fútbol sala, zona del campo, condicionantes, goles y equipo. También se realizó para el análisis entre variables la prueba de Pearson y se establecieron las correlaciones

entre las variables éxito, zona, condicionantes y acciones. Para obtener los resultados de esta última prueba mencionada entre variables se utilizó la prueba de correlaciones bivariadas. El nivel de significación se estableció en el 95%.

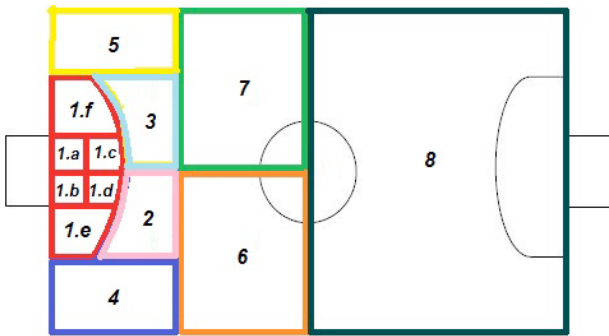


Fig. 2. Zonas del campo de Fútbol Sala

3. Resultados

Observamos como la acción del portero predominante es la acción de cruz-pie (Figura 3), con un 17'35%, seguida de la acción desvío-mano, con un 10'2%. Se aprecia como la mayoría de los resultados se presentan en los valores iniciales, rango de valores perteneciente a las acciones de cruz (33'7%) y de valla (18'9%), representando un 52'6% de las acciones totales.

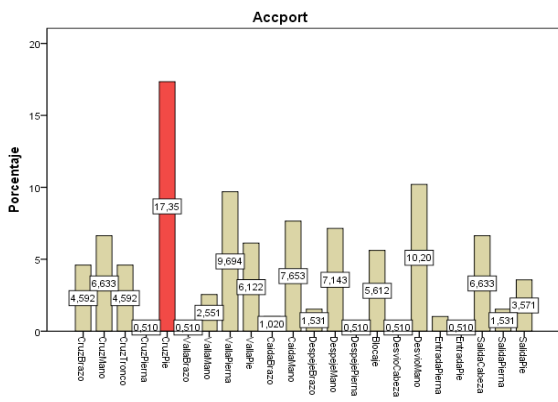


Fig. 3. Variable acciones del portero de futbol sala

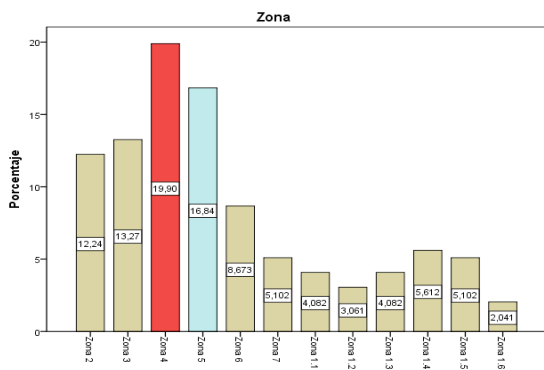


Fig. 4. Variable Zona del campo de futbol sala

En las frecuencias obtenidas para la variable Zona (Figura 4), destacan los valores obtenidos para la Zona 4 (19'9%) y la Zona 5 (16'84%) representando las zonas con mayor incidencia en el juego, siendo estas dos zonas laterales donde recibe mas lanzamientos a gol el portero. Si además incluimos las zonas centrales 2 y 3, con un 12,24% y un 13,27% respectivamente, obtenemos que

un 62,25% de los disparos a portería se realizan desde las zonas adyacentes al área, es decir, desde la periferia.

El condicionante que más se repite es la situación de 4x4 (54'08%) seguida de la situación de 5x4 –conocida como portero – Jugador- (7'1%), siendo el 38,82% restante situaciones de superioridades e inferioridades, tanto ofensivas como defensivas (Figura 5).

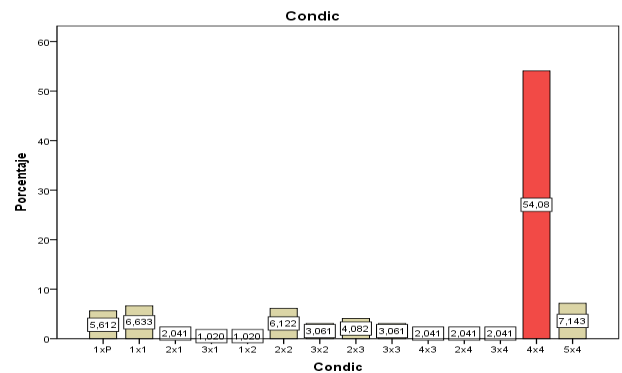


Fig. 5. Variable Condicionantes.

En las frecuencias obtenidas para la variable Goles (Éxito), la Parada (G0), representa el 76'5% del total de la muestra, mientras que el 23'5% restante muestra las conductas del portero que finalizan en gol, siendo las zonas G1, G3 y G9 las que representan un mayor índice de consecución de gol por parte del adversario con un 4,5% respectivamente cada una de las zonas, respecto al 23,5% total (Figura 6).

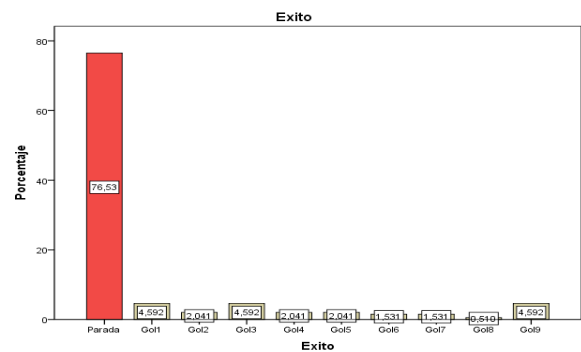


Fig. 6. Variable Goles (I)

Los Goles encajados representan un 23'5% del total de las intervenciones del portero, en las cuales muchas de las acciones son erróneas. En las acciones erróneas, hay 3 zonas de la portería que tienen mayor incidencia en cuanto a la recepción de un gol: la zona de gol 1, la zona de gol 3 y la zona de gol 9, con un 4'5 % respectivamente, que supone un 13'5% sobre el 23'5% del total de goles encajados (Figura 7).

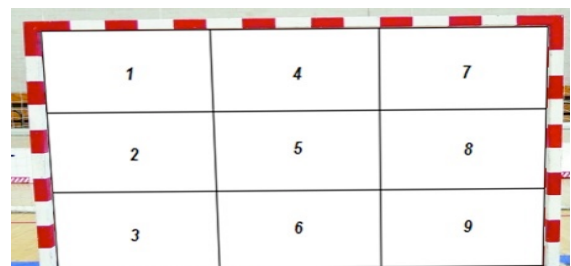


Fig. 7. Variable Goles (II)

A la vista de los resultados obtenidos hemos realizado un análisis estadístico entre las diferentes variables, con el objetivo de observar la relación existente entre las mismas, determinando que existen relaciones de la variable "Acciones" con otras tres variables: **Zona, Gol y Equipo**. El nivel de significación ha sido de ($p=0.004$), ($p=0.010$) y ($p=0.000$) respectivamente, observando que la acción a realizar por el portero de Fútbol Sala posee una estrecha relación con la **Zona** de lanzamiento del oponente, lo que determinará una determinada acción motriz u otra, del mismo modo que una incorrecta acción del portero va a ser negativa para su equipo: el **Gol**. Se observa del mismo modo, como la pertenencia a un determinado **Equipo** influye en la acción motriz a realizar por el portero de Fútbol Sala.

Por el contrario, *no se observa relación entre las variables Acciones y Condicionantes ($p=0.786$)*, es decir, las situaciones de juego que se dan previas a cualquier lanzamiento a portería (4x4, 3x2, 2x1...) no influyen en la acción motriz del portero de élite de fútbol sala.

4. Discussion

Para lograr saber de la real potencialidad de productividad del deportista hay que relacionarla con las exigencias en los partidos oficiales de carácter competitivo, pues estos serán los indicadores para programar posteriores entrenamientos.

Van Lingen (1999), dice que si uno solamente se limita a permitir que los jugadores corran o hagan más "gimnasio" para fortalecerse, entonces lo único que se conseguirá es reforzar la musculatura para efectuar todos esos movimientos. Por tanto, los factores que debemos analizar y considerar en una planificación de entrenamiento son los que demanda el jugador, según su trabajo técnico-táctico y psicológico a realizar en competición. Sin embargo, otro porcentaje para aumentar el rendimiento se debe, por la influencia directa que tiene, a la dieta deportiva, la situación social y el sistema de vida cívico-deportiva cotidiana del jugador. Son situaciones ignoradas y no contempladas en la planificación, y que son determinantes para el rendimiento. La tendencia del sistema de entrenamiento ha de tener un carácter integral considerando al deportista desde una perspectiva holística, dejando atrás el esquema analítico y descompensado (separar aspecto técnico del físico y del psicológico).

Seiru.lo (2000), sostiene que lo de cuerpo y mente ya no existe, el ser humano tanto en la enseñanza como en el entrenamiento es un proceso único de optimización del deportista. Al entrenar un equipo, la planificación nace desde el individuo, es decir, según su función y capacidad se le plantean acciones de juego variadas que exijan respuestas diferentes cada vez, como de hecho sucede en un partido de competición. Al automatizar excesivamente los ejercicios solo estamos trabajando una porción del deportista, tanto cognoscitivamente como físicamente. Puede ser valioso en deportes psicomotrices pero no en los socio motrices.

El Fútbol sala, como deporte de equipo, representa una situación deportiva compleja, suponiendo un gran desafío en términos de toma de decisiones (Greháigne, Godbout, y Bouthier, 2001). Las habilidades motrices que tienen lugar en los deportes colectivos se caracterizan, principalmente, por la necesidad de adaptarse al entorno cambiante donde se desarrollan. Por tanto, en la realización de este tipo de tareas, además del componente técnico de la ejecución

motriz, se requiere por parte del jugador el empleo de conductas tácticas, que permitan una actuación competente en cada momento del juego (Thomas y Thomas, 1994). Los deportes de equipo suponen, fundamentalmente, una serie de secuencias y situaciones de juego que se van sumando a cada instante, resultando difícil su idéntica reproducción (Ruiz, 1994). Es por ello, que estas modalidades deportivas demandan en el jugador, adicionalmente y a diferencia de los deportes individuales, actividades cognitivas de percepción y toma de decisiones.

Ya en 1963, Bárbara Knapp afirmó que la habilidad en los deportes de equipo viene determinada por la técnica y la toma de decisiones, entendiendo la técnica como la capacidad para llevar a cabo el componente motor de la acción, y la toma de decisiones como el conocimiento para elegir la técnica correcta en función de la situación particular donde se desarrolla la acción de juego.

Los componentes cognitivos incluirían el conocimiento y la toma de decisiones, mientras que el componente de destreza se correspondería con la ejecución motora (Iglesias, Ramos, Fuentes, Sanz y Del Villar, 2003). Por tanto, la calidad de la toma de decisiones en una situación de juego es tan importante como la ejecución de las destrezas motoras, siendo ambas determinantes para el rendimiento deportivo (Thomas, 1994; Blomqvist, Luhtanen y Laakso, 2001).

La formación y mantenimiento del deportista de elite debe ser completa, evitar en lo posible no dejar nada al azar. A medida que ascendemos a los siguientes niveles de exigencia deportiva aumentan las variables a controlar y requiere cada vez más de un apoyo científico y tecnológico. Estos factores de rendimientos nos indican que el perfil del portero de élite de fútbol sala se ajusta perfectamente a este perfil de rendimiento, siendo susceptible de investigación.

Comparando los resultados obtenidos con los de otros estudios similares, observamos que de la totalidad de las acciones observadas, un 76,5%, fueron exitosas, mientras que un 23,5% de las acciones motrices acabaron en Gol. Martín Rascón (2009), refleja en su estudio resultados similares a los aquí obtenidos, siendo un 74% de acciones motrices exitosas y un 26% de acciones motrices que acabaron en gol.

En cuanto a las zonas de tiro, los resultados obtenidos muestran una mayor incidencia en las zonas laterales (Zona 4 y 5), con un 19,9% y un 16,84% respectivamente del total, mientras que Martín Rascón (2009) destaca la zona central (47%) como la de mayor incidencia.

Por el contrario, los resultados obtenidos por Ferreira (1998), son similares a los nuestros, destacando las zonas laterales, con un 22% y 16% respectivamente, como las zonas de mayor incidencia en el juego.

En cuanto a las zonas donde más goles recibe el portero, son la G1, G3 y G9 con un 19,25% respectivamente cada una de ellas, coincidiendo las zonas G3 y G9 con los resultados obtenidos por Martín Rascón (2009) en su estudio, en el cual destaca además como zona de incidencia, la parte derecha de la portería, con un 52% del total de incidencia, lo cual considera un problema debido a que la mayoría de los porteros son diestros.

5. Conclusiones

Las situaciones de juego previas a la acción de tiro a portería no determinan la acción motriz a realizar por

parte del portero de fútbol sala. Con independencia de la situación de juego (3x2, 4x4, 2x2, etc.) son otras las variables que van a condicionar su acción motriz. La primera es la pertenencia a un determinado equipo. La existencia de diversas metodologías, unidas a la visión que cada profesional posee de su ámbito de trabajo implica que surjan diferencias en cuanto al entrenamiento realizado en clubes diferentes.

Por el contrario, las acciones motrices guardan estrecha relación con la zona de tiro a portería, puesto que determina que la ejecución por parte del portero de una u otra. Podemos afirmar que aún sin existir una acción motriz tipo en cada zona, si existen acciones motrices predominantes en cada una de las mismas.

Éstas, además, van a determinar el éxito o el fracaso de los lanzamientos rivales a portería, condicionando en gran medida el resultado final, pues una correcta ejecución de una determinada acción motriz, así como una correcta elección de la misma para una situación de juego determinada, pondrá al portero de fútbol sala en disposición de efectuar una parada (éxito) en dicha situación del juego, suponiendo una errónea elección un gol en contra.

Sampedro (1997), dice que “el error del guardameta como último jugador es difícilmente remediable por algún compañero”.

6. Referencias bibliográfica

- [1] Abernethy, B. (1996). Training the visual-perceptual skills of athletes. *The American Journal of Sports Medicine*, 24, 89-92.
- [2] Abernethy, B., Kippers, V., Mackinnon, L. T., Neal, N. J., y Harharan, S. J. (1997). *The Biophysical Foundations of Human Movement*. Champaign, IL., Human Kinetics, pp. 295-311.
- [3] Álvaro, J.; Dorado, A.; González Badillo, J.J.; González, J.L.; Navarro, F.; Molina, J.J.; Portolés, J.; Sánchez, F. (1996). Modelo de análisis de los deportes colectivos basado en el rendimiento en competición, *INFOCOES*, 7, 21-41.
- [4] Anguera, M.T., Blanco, A., Losada, J.L., Hernández Mendo, A. (2000): *La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. Lecturas: Educación Física y Deportes*, 5 (24). (<http://www.efdeportes.com/efd24/obs.htm>).
- [5] Antón, J. L. (1993). Hacia una lógica conceptual en Balonmano. Ponencia presentada en Congreso Internacional de Especialistas en Balonmano. Madrid.
- [6] Antúnez, A. (2003). La interceptación en la portera de balonmano: efectos de un programa de entrenamiento perceptivo-motriz. Madrid: C.V. Ciencias del Deporte.
- [7] Antúnez, A., García, M. M., Argudo, F. M., Ruiz, E., & Arias, J. L. (2010). Resultado de un programa de entrenamiento perceptivo-motor sobre la eficacia en competición de la portera de balonmano según la oposición del lanzador. / result of a perceptivo-motor training program on the efficacy in competition from handball female goalkeeper according to the thrower opposition. *Revista Kronos*, 9(17), 29-37.
- [8] Barbero Álvarez JC, D’Ottavio S, Granda Vera J, Castagna C. Aerobic fitness in futsal players of different competitive level. *J Strength Cond Res* 2009; 23: 2163-6.
- [9] Bárcenas, D. (1976). *Técnica*. Madrid: Federación Española de Balonmano.
- [10] Bárcenas, D. y Román, J. D. (1991). *Balonmano: Técnica y Metodología*. Madrid: Gymnos.
- [11] Blomqvist, M., Luhtanen, P., y Laakso, L. (2001). Comparison of two types of instruction in badminton. *European Journal of Physical Education*, 6, 139-155.
- [12] Casáis Martínez, Luis. Rey Eiras, Ezquiel. *Apuntes de Fundamentos de los Deportes Colectivos I: Balonmano*. 2012, Facultad de las Ciencias de la educación y del deporte, Universidad de Vigo.
- [13] Coakley, J. (1983). *Leaving Competitive Sport: Retirement or Rebirth?*, *Human Kinetics Journals, QUEST* volume 35, Issue 1, February.
- [14] Czerwinski, J. (1993). *El Balonmano, técnica, táctica y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- [15] Dellal A, Hil-Haas S, Lago-Penas C, Chamari K. Small-sided games in soccer: amateur vs. professional players’ physiological responses, physical, and technical activities. *J Strength Cond Res* 2011; 25: 2371-81.
- [16] Edelman, B. (2011). *The goalkeeper*. Directed by S. Timoshenko, screenplay by Lev Kassil. USSR: Lenfilm, 1936 *Bob Edelman Soccer & Society*, 1743-9590, Volume 12, Issue 1, 2011, Pages 42 – 43.
- [17] Espar y Gerona (2004). *Elementos para el diseño de tareas del entrenamiento en los deportes de equipo*, Master Profesional en Alto Rendimiento en Deportes de Equipo. Área Coordinativa, Barcelona. Byomedic – Fundació F.C. Barcelona.
- [18] Ferreira, P. (1998). “Caracterização da finalização em equipas de Futsal”. UNICAMP (SP), 1998.
- [19] Fonseca, G.M.M. (2001). *Futsal – treinamento para goleiros 2*. ed. Rio de Janeiro: Editora Sprint Ltda, 2001
- [20] García, A. R. (1997). *Análisis de los gestos técnicos y acciones del juego en fútbol sala recurso electrónico (Versión 1.0 ed.)*. Madrid Gymnos, D.L. 1997: Gymnos.
- [21] González Villora, S., Gutiérrez, D., Pastor, C., Fernández, J. (2007). Análisis funcional de los deportes de invasión: importancia del subsistema técnico-táctico en el juego. *Concreción en el Fútbol*. Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. 2007, nº12, pp18-28.
- [22] Gréhaigne, J. F., Godbout, P., y Bouthier, D. (2001). The teaching and learning of decision making in team sports. *Quest*, 53, 59-76.
- [23] Hernández Moreno, J. (2001). Análisis de los parámetros espacio y tiempo en el fútbol sala. la distancia recorrida, el ritmo y dirección del desplazamiento del jugador durante un encuentro de competición: Los casos de J. gay (defensa), C. marrero (cierre), J. beto (pivote), J. limones (ala) y J. clavería (portero). *Apunts.Educación Física y Deportes*, (65), 33-44.
- [24] Hernández Moreno, J. (1994): Análisis de las estructuras del juego deportivo. *Fundamentos del deporte*, Barcelona: INDE.
- [25] Igea, J. M., & Durán, R. (1997). El portero en el fútbol sala. *Madrid Gymnos*, 1997: Gymnos.
- [26] Iglesias, D., Ramos, L. A., Fuentes, J. P., Sanz, D., y Del Villar, F. (2003). El conocimiento y la toma de decisiones en los deportes de equipo: una revisión desde la perspectiva cognitiva. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 17, 2, 5-11.
- [27] Knapp, B. H. (1963). *Skill in sport: the attainment of proficiency*. Routledge and Kegan Paul, London.
- [28] Konzag, I.; Döbler, H.; Herzog, H-D. (1997). *Entrenarse jugando*, Barcelona. Paidotribo.
- [29] Lago Peñas, Carlos. *Apuntes de Fundamentos de los Deportes Colectivos I: Fútbol*. 2011, Facultad de Ciencias de la educación y deporte, Universidad de Vigo.
- [30] LLOpis, L. (2010). *Implicación y relación del portero en el juego colectivo*. Madrid 2010: Revista ABFUTBOL.
- [31] Makaje N, Ruangthai R, Arkarapanthu A, Yoopat P . Physiological demands and activity profiles during futsal match play according to competitive level. *J Sports Med Phys Fitness*. 2012; 52(4):366-74.
- [32] Martín Acero, R. (1993). *Velocidad y velocidad en deportes de equipo*, Colección Cuadernos Técnico-Pedagógicos do INEF de Galicia, A Coruña. Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.
- [33] Martín Acero, R; Vittori, C. (1997). Metodología del rendimiento deportivo (I): Sentido, definición y objeto de estudio, *Revista de Entrenamiento Deportivo*, XI, 1, 5-10.
- [34] Martín Rascón, J. (2009). *¿Dónde radica el error del gol en Fútbol Sala? Análisis del portero*. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*. 2, 36-57.
- [35] Milanez VF, Pedro RE, Moreira A, Boullosa DA, Salle-Neto F, Nakamura FY. The Role of Aerobic Fitness on Session Rating of Perceived Exertion in Futsal Players. *Int J Sports Physiol Perform* 2011; 6: 358-66.
- [36] Medina, A. A., del, M. G., Iturriaga, F. M. A., Lara, E. R., & Artero, J. L. A. (2009). Efecto de un programa de entrenamiento perceptivo-motor sobre la eficacia global de la portera de balonmano en Competición. / effect of a perceptivo-motor training program on the global efficacy from handball female goalkeeper in competition. / efeito de um programa de treinamento perceptivo-motor sobre a eficacia global da golera de handbol na Competição. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 9(2), 31-43.

- [37] Medina, A. A., del, M. G., Iturriaga, F. M. A., Lara, E. R., & Artero, J. L. A. (2010). Entrenamiento perceptivo en la portera de balonmano ante la trayectoria del tiro. *Revista Internacional De Medicina y Ciencias De La Actividad Fisica y Del Deporte*, nº37. Mulqueen, T., Woltalla, M. (2011). *The Complete Soccer Goalkeeper: Techniques and Tactics for Stopping Every Shot*. Soccer Journal May/Jun2011, Vol. 56 Issue 3, p54 2p.
- [38] Moreno, J.H. (1994). *Fundamentos del deporte. Analisis de las estructuras del juego desportivo*. 1.ed. Barcelona: Inde Publicaciones, 1994
- [39] Mutti, D. (2003). *Futsal: da iniciação ao alto nível*. 2 ed. São Paulo: Phorte, 2003.
- [40] Paccoud, B. (1990). L'entraînement du gardien de but. *EPS*, 40, 39-42.
- [41] Palau, X. (2002) *Apuntes de Preparación física aplicada al fútbol sala*. Curso de 2º nivel de Entrenadores. Centro de Alto Rendimiento de Sant Cugat, Barcelona.
- [42] Pascual, J. (2011). *Manual técnico del portero de fútbol*. Barcelona 2011: Paidotribo.
- [43] Román, J. D. (1995). El portero. En Real Federación Española de Balonmano (Ed.), *Clinics Deportes de Base y de Entrenadores de Élite*, (pp. 15-16). Madrid: RFEBM.
- [44] Ruiz, L. M. (1994). *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.
- [45] Ruiz-Risueño, J., De la Cruz Sanchez, E. (2008). El papel del entrenador en la capacidad decisional de los jugadores. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 2008, nº 13, pp. 5-10.
- [46] Sampedro, J. (1993). *Iniciación al Fútbol Sala*. Madrid 1993: Gymnos.
- [47] Sampedro, J. (1997). "Análisis praxiológico de los deportes de equipo: una aplicación al fútbol sala". Director: José Hernández Moreno. Universidad Politécnica de Madrid, 1997.
- [48] Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.
- [49] Seirul-lo, F. (1993). *Planificación del entrenamiento en deportes de equipo*, Master en Alto Redimiento Deportivo. Módulo 2.1.7., Madrid. C.O.E.-Universidad Autónoma de Madrid.
- [50] Seirulo, F. (1998). *Preparación física en deportes de equipo*, Curso de Postgrado en Preparación Física, A Coruña, no publicado.
- [51] Seirul.lo, F. (2000) *Una línea de trabajo distinta*. I Jornadas de Actualización de Preparadores Físicos, COE, 5 de Junio.
- [52] Teodorescu, L. (1984). *Problemas de teoria e metodia nos jogos desportivos*, Lisboa. Livros Horizonte.
- [53] Thomas, K. T. (1994). The development of sport expertise: From Leeds to MVP legend. *Quest*, 46, 211-222.
- [54] Valdano, J. (1997). *Los cuadernos de Valdano*. Madrid. El Pais-Aguilar.
- [55] Van Lingen, Bert. (1999) *Captación de talentos en holanda*. Nazioarteko futbol elkaraldiak. Editorial Bizkaiko Foru Aldundia, Bizkaia, 155 – 165.
- [56] Vera, G., Pino, J., Romero, C., Moreno, I. (2007). Propuesta de valoración técnico-táctica mediante una situación de juego colectivo básico en el fútbol de iniciación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 2007, nº12, pp. 29-35.
- [57] Wylleman, P., De Knop, P., Menkehorst, H., Theeboom, M., y Annerel, J. (1993). Career termination and social integration among elite athletes. In S. Serpa, J. Alves, V. Ferreira, & A. Paula-Brito (Eds.), *Proceedings of the VIII World Congress of Sport Psychology* (pp. 902-906). Lisbon: International Society of Sport Psychology.